

**PROGETTI LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>STUDIO DELLA LINGUA RUSSA</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	extra curricolare
<b>DESTINATARI</b>	alunni delle classi terze, quarte e quinte del liceo delle scienze umane opzione economico sociale
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	Il percorso integrativo del curriculum del Liceo Linguistico (con due ore supplementari di lingua e cultura russa partire dal terzo anno) ha come obiettivo l'approfondimento e l'arricchimento delle conoscenze e competenze nella lingua russa al fine di raggiungere un livello di padronanza A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Esso concorre altresì alla formazione di un cittadino aperto ad una prospettiva interculturale ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	Attività: finalizzate alla comprensione di un testo scritto, alla produzione di un testo scritto, alla esposizione di un testo orale, alla produzione di un testo orale, alla comprensione orale di testi di vario tipo (articoli, notiziari, statistiche, relazioni, resoconti) di vari livelli di difficoltà Durata: le ore saranno distribuite durante l'anno scolastico. Orario: sesta o settima ora (con unità orarie da 50 minuti) Monte ore complessivo: circa 40 ore Metodologia utilizzata: lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, lavori a coppie, problem solving Strumenti: libro di testo preparatorio alla certificazione, fotocopie, materiale video e digitale, laboratori informatico e linguistico
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Docenti interni.
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La verifica del raggiungimento degli obiettivi avverrà attraverso la simulazione dell'esame di certificazione A2, anche nelle singole abilità (sia come verifica formativa che sommativa)</li> <li>• Questionario di gradimento</li> <li>• Il percorso integrativo potrebbe concorrere al credito dell'alunno che frequenta il corso</li> </ul>
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Un docente di lingua russa

<b>COSTI</b>	FUIS o risorse contrattuali Contributo da parte delle famiglie
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	Nessuno

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>PROGETTO CLIL IN INGLESE CLASSI 1<sup>^</sup></b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Progetto curricolare di 33 ore di compresenza tra docente di inglese e docente di storia e geografia, 1 ora alla settimana per tutto l'anno.
<b>DESTINATARI</b>	Classi 1 <sup>^</sup> del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale per l'anno scolastico 2017/18.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	Sviluppo delle competenze sia dell'asse linguistico che storico-sociale utilizzando la metodologia Clil e la lingua inglese come veicolo di apprendimento. Verranno coinvolte anche le competenze digitali e trasversali.
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	33 ore di compresenza tra l'insegnante di inglese e l'insegnante di storia e geografia, così suddivise: 1 ora in settimana da settembre a gennaio per geografia in inglese, da febbraio a giugno per storia in inglese. I docenti sceglieranno un percorso di geografia e storia che potrà fungere da cornice al percorso parallelo in lingua italiana. Le lezioni si svolgeranno con il supporto del laboratorio informatico e con l'utilizzo di materiale autentico, mappe concettuali e si incoraggerà il cooperative learning e il lavoro di gruppo partendo dalla creazione di un contesto di senso.
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Docenti interni per le ore di lezione, eventuale collaborazione di un esperto esterno per attività di drammatizzazione per il percorso di storia.
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Verifica finale alla fine di ogni modulo. La valutazione ricadrà sul voto di storia e geografia.
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Prof.ssa Chiara Bernardi, lingua inglese. Prof.ssa Cristina Margonari, storia e geografia.
<b>COSTI</b>	Eventuale costo a carico della scuola per l'esperto da individuare per l'attività di drammatizzazione.
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>IL MESTIERE DELL'ANTROPOLOGO</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	<p>Il progetto può essere coniugato su due livelli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il mestiere dell'antropologo, progetto curricolare, proposto nel triennio LSU e LSE già da alcuni anni</li> <li>2. La ricerca nelle Scienze Umane: progetto di alternanza scuola lavoro, da implementare</li> </ol> <p>Il primo progetto è di tipo curricolare, è proposto in forma obbligatoria a tutti gli studenti del triennio LSU e LSE, come approfondimento delle tematiche previste nel programma di Scienze Umane</p>
<b>DESTINATARI</b>	<p>Sono previsti due incontri di due ore ciascuno per ciascuna delle tre classi del triennio. In totale si tratta di quattro ore per le classi terze, quattro ore per le classi quarte e quattro ore per le classi quinte.</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la specificità dello “sguardo antropologico”</li> <li>- Cogliere le dinamiche degli approcci entocentrici e relativisti e degli approcci emico ed etico</li> <li>- Comprendere la problematicità dell'incontro nativo/antropologo</li> <li>- Conoscere alcune caratteristiche dei popoli di interesse etnografico</li> <li>- Intuire alcune delle problematiche legate alla globalizzazione e all'impatto sulle culture tradizionali</li> <li>- Approfondire le tematiche legate alle migrazioni di individui e popoli</li> </ul>
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	<p><b>PERIODO DI REALIZZAZIONE: indicativamente novembre – febbraio</b></p> <p><b>ATTIVITA':</b> nell'ambito del percorso di antropologia culturale risulta particolarmente importante per i nostri studenti cogliere la complessità dello “sguardo antropologico” non dal punto di vista teorico, bensì attraverso l'analisi e la riflessione applicate al lavoro di ricerca sul campo svolto da un'antropologa in vari Paesi del mondo.</p> <p>Attraverso i suoi resoconti etnografici dei vari popoli, calibrati per i tre gruppi classe, gli studenti possono approfondire tematiche legate a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popoli lontani da noi: informazione e documentazione su aspetti della cultura di alcuni popoli di interesse etnografico;</li> <li>-approfondimenti su specifiche tematiche legate alla programmazione delle varie classi, per esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la ricerca sul campo;</li> <li>- l'incontro con altre culture;</li> <li>- una comunità tradizionale in Tanzania;</li> <li>- l'esperienza in Kenia: i Masai e un rito di iniziazione, La vita nelle baraccopoli;</li> <li>- adozioni, affidi, scolarizzazione in Messico (Sierra Madre)</li> <li>- percorsi migratori: dal Sud America al Messico agli USA: visione documentario “La bestia”</li> <li>- percorsi migratori: la rotta mediterranea attuale: l'accoglienza a Lampedusa</li> <li>- Mercato e globalizzazione</li> <li>- “Noi” e “loro”: lo sguardo reciproco.</li> </ul> </li> </ul>

<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Risorse: - docente interno come referente del progetto - esperta esterna (antropologa)
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Questionario di gradimento Specificare inoltre la frequenza al progetto avrà delle ricadute sulla valutazione dello studente. SI sta lavorando per l'implementazione di tale attività all'interno di un più ampio progetto di alternanza scuola-lavoro (che viene presentato in apposita scheda)
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Prof.ssa Luisa Dallafior
<b>COSTI</b>	-Costi a carico del capitolo 155 (fondo qualità per esperti esterni: ca 12 ore con gli alunni, al costo unitario di ca Euro 50,00) - FUIS o risorse contrattuali (si prevedono circa 5 ore di docenti da retribuire sul FUIS oppure da inserire nelle 70 o 40 ore del contratto.)
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>ALLA RICERCA DELLE RADICI DELLA NOSTRA SCUOLA E DELL'INVIOLABILITA' DEI DIRITTI UMANI: IL MANICOMIO DI PERGINE</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	Curricolare
<b>DESTINATARI</b>	Classi IV Liceo Scienze Umane opzione Economico-Sociale
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	Competenze disciplinari e trasversali che il progetto promuove <input checked="" type="checkbox"/> analisi delle fonti storiche; <input checked="" type="checkbox"/> assunzione di consapevolezza di essere cittadini che si accingono a divenire protagonisti del domani a partire dal radicamento nel proprio tessuto geostoricoculturale; <input checked="" type="checkbox"/> promozione di valori quali la tolleranza, la comprensione dell'alterità, il rispetto dei diritti umani, la cultura della memoria, tasselli questi di un'educazione <i>politica</i> a tutto tondo.
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	Percorso di Alternanza Scuola Lavoro in Partnership con il Museo Storico del Trentino. Incontri con il personale del Distretto di Psichiatria di Pergine e accesso all'Archivio Storico. Lezioni laboratoriali
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	Docenti del consiglio di classe interessati (Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane) Esperti esterni dal Museo Storico Trentino Interlocutori del territorio: Distretto di Psichiatria, Amici della Storia di Pergine, Dipartimento di Sociologia di Trento
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Questionario di gradimento La frequenza al progetto avrà delle ricadute sulla valutazione dello studente.
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Area umanistica
<b>COSTI</b>	Costi a carico del capitolo 155 FUIS o risorse contrattuali
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>LA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE</b>
<b>TIPO DI PROGETTO</b>	<p>PROGETTO di alternanza scuola lavoro, svolto in parte in orario curricolare e in parte extracurricolare.</p> <p>Prevede la realizzazione di semplici ricerche e indagini statistiche, condotte utilizzando le metodologie della ricerca nelle scienze umane. Le tematiche possono essere concordate con eventuali committenti istituzionali, e riguardano aspetti sociali, culturali e rielaborazione di dati statistici, per una migliore conoscenza di alcuni fenomeni e delle dinamiche di cambiamento presenti nella comunità del perginese.</p> <p><b>Possibili tematiche:</b> cambiamenti (e percezioni del cambiamento) nel tessuto urbano (sociologia urbana), analisi di fenomeni di interesse sociologico per cogliere la presenza e sviluppo locale di fatti sociali ampi come: migrazioni, stratificazione, disuguaglianza e mobilità sociale, conflitto sociale, devianza e sue forme, mercato del lavoro, settori economici di sviluppo, sviluppo e nuove tecnologie, atteggiamenti e pregiudizi nei confronti di gruppi e categorie; fenomeni legati alla socializzazione e alla scolarizzazione, (es nei tre anni postdiploma, cosa fanno i nostri ex studenti?).</p> <p><b>Possibili rilevazioni statistiche sulla popolazione:</b> scelte legate all'utilizzo dei media, al consumo, al lavoro, all'abitazione, alle scuole dei figli, all'uso dell'auto, dei mezzi pubblici, del denaro, dei servizi in genere, scelte legate allo stile di vita e alla salute, ecc.</p>
<b>DESTINATARI</b>	<p>E' rivolto agli studenti/esse delle classi terze del Liceo Scienze Umane ed Economico-sociale.</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</b>	<p>Approfondire concretamente tematiche di carattere socio-antropologico, demografico ed economico e elaborare ipotesi interpretative legate ai fenomeni oggetto di studio.</p> <p>Saper svolgere una ricerca nel settore delle scienze umane, cioè:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definire il campo della ricerca, anche attraverso l'uso di opportune schede di osservazione</li> <li>-Elaborare il disegno della ricerca</li> <li>-Padroneggiare alcune tecniche e strumenti di ricerca in campo socio-antropologico (es: questionari, moduli di intervista e altri strumenti per la raccolta delle informazioni)</li> <li>-Rilevare sul campo i dati e le informazioni</li> <li>-Raccogliere, analizzare ed elaborare i dati relativi al fenomeno osservato, costruendo grafici e tabelle</li> <li>-Predisporre un report e/o altre modalità di presentazione e diffusione del lavoro svolto (es conferenza, mostra, DVD, ecc)</li> </ul> <p>Comprendere il valore scientifico della ricerca nelle scienze umane.  Conoscere in modo attivo il tessuto sociale, gli enti e le organizzazioni che sono presenti nel proprio territorio.</p>
<b>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE</b>	<p>Attività previste: progettazione e realizzazione di una semplice (ma condotta con metodo rigoroso) ricerca nel settore delle scienze umane.</p> <p>Tempi: 20-25 ore nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>6 ore: preparazione teorica in aula relativa alla metodologia della ricerca (insegnante di scienze umane)</p> <p>2 ore: riflessione e documentazione sull'oggetto della ricerca, incontro con la committenza</p>

	<p>4 ore: laboratoriale: definizione del disegno della ricerca  Predisposizione dello strumento di rilevazione</p> <p>4 ore: lavoro sul campo di raccolta dei dati e delle informazioni</p> <p>4-6 ore: analisi e rielaborazione dei dati e predisposizione report (in classe)</p> <p>Una parte delle attività può essere svolta in forma laboratoriale, al di fuori dell'orario scolastico</p>
<b>RISORSE IMPIEGATE</b>	<p>Il progetto viene seguito da un'esperta e da alcuni insegnanti della classe, in particolare scienze umane, matematica, italiano.</p> <p>Si prevede di coinvolgere anche le risorse interne che si occupano di alternanza scuola-lavoro (già contattate).</p> <p>Si coinvolgono come committenti alcuni enti istituzionali, come il Comune di Pergine, la Comunità Alta Valsugana, l'ASIF Chimelli, l'Istituto culturale Mocheno, l'ASL, la nostra scuola, ecc. che possono essere interessati a conoscere meglio alcuni fenomeni e dinamiche sociali, oppure percezioni e opinioni della cittadinanza.</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Questionario di gradimento (lo mettiamo per tutti per quanto riguarda la valutazione del progetto in essere).</p> <p>La realizzazione del progetto verrà valutata come attività di alternanza scuola-lavoro e andrà a far parte del futuro "curricolo digitale dello studente"</p>
<b>DOCENTE REFERENTE</b>	<p>Docenti di scienze umane e di matematica.</p> <p>Attualmente ins Dalla Fior e Carlin.</p> <p>Contatti con referenti Taffara e Stenghel</p>
<b>COSTI</b>	<p>-Gratuito per gli studenti</p> <p>-Costi a carico del capitolo 155, fondo qualità per esperti esterni</p> <p>-FUIS o risorse contrattuali (se si prevedono ore di docenti da retribuire sul FUIS oppure da inserire nelle 70 o 40 ore del contratto.)</p>
<b>CONTRIBUTI DA ESTERNI</b>	<p>Gli Enti esterni che potrebbero svolgere il ruolo di committenti non sono ancora stati contattati dai referenti. Potrebbero fornire aiuti sotto forma di spazi per gli incontri, dati demografici aggregati già in possesso, contatti con il personale o con testimoni da intervistare, ecc.</p>