

Fonti di riferimento:

- Profilo della lingua italiana Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2 [http://www.lanuovaitalia.it/profilo\\_lingua\\_italiana/cosa.html](http://www.lanuovaitalia.it/profilo_lingua_italiana/cosa.html)
- MIUR – Linee guida per la progettazione dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana. Indicazioni per l’articolazione dei livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue in competenze, conoscenze e abilità.  
[http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3b5d54f5-4092-40d2-9685-f31f97ee41fe/linee\\_guida.pdf](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3b5d54f5-4092-40d2-9685-f31f97ee41fe/linee_guida.pdf)
- Piani di studio provinciali . Linee guida – Secondo ciclo di istruzione – Lingua italiana  
<http://www.vivoscuola.it/lineeguida-secondociclo>

COMPETENZE		ABILITA'	CONOSCENZE
A1	<p><b>Interagire oralmente utilizzando strumenti espressivi ed argomentativi adeguati.</b></p> <p>Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p><b>Quando ascolta lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità</li> <li>• Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane</li> <li>• Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionali</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni impartite lentamente</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi o un semplice discorso riferito alla vita quotidiana</li> </ul> <p><b>Quando interviene nella comunicazione orale lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorretti riguardanti la sua stessa persona, la famiglia e il suo ambiente, se l'interlocutore parla lentamente e formula in modo semplice le domande ed aiuta lo studente ad esprimersi.</li> <li>• Salutare , ringraziare</li> <li>• Porre e rispondere a semplici domande, realizzando elementari scambi comunicativi di routine</li> <li>• Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione</li> <li>• Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite a bisogni immediati e ad aspetti del suo quotidiano</li> <li>• Descrivere in modo semplice e sommario esperienze relative a se stesso, alla famiglia, all'ambiente, al proprio vissuto quotidiano</li> </ul>	<p><b>E conosce:</b></p> <p>Fonetica di base.</p> <p>Elementi lessicali di base e compiti comunicativi relativi alle aree semantiche del sé e gli altri, della famiglia, del vissuto quotidiano, dei bisogni immediati, del tempo e dello spazio...</p>

<p>A1</p>	<p><b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b></p> <p>Comprendere testi scritti molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari, eventualmente ripercorrendo e rileggendo il testo con aiuto</p> <p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</b></p> <p>Scrivere semplici espressioni e dati isolate Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date</p>	<p><b>Quando legge lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere frasi e/o testi, prevalentemente descrittivi e con eventuale ausilio di immagini, molto brevi e semplici relativi a se stesso e al vissuto quotidiano</li> <li>• Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune</li> <li>• Comprendere norme ed indicazioni di uso corrente purché espresse in modo semplice</li> </ul> <p><b>Quando scrive lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia e all'ambiente</li> <li>• Scrivere cartoline, e-mail con frasi brevi ed isolate</li> <li>• Compilare dei moduli relativi alla vita personale</li> <li>• Utilizzare, in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche</li> <li>• Produrre brevissimi frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della propria vita</li> </ul>	<p>Elementi lessicali di base relativi alle aree semantiche del sé e gli altri, della famiglia, del vissuto quotidiano, dei bisogni immediati, del tempo e dello spazio...</p> <p>Elementi lessicali di base relativi alle aree semantiche del sé e gli altri, della famiglia, del vissuto quotidiano, dei bisogni immediati, del tempo e dello spazio; il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari preposizioni semplici ecc...</p>
<p>A1</p>	<p><b>Riflettere sulla lingua, sulla variabilità e sull'evoluzione storica della lingua italiana</b></p> <p>Riflettere sulle regole di funzionamento della lingua</p>	<p><b>Quando riflette sulla lingua lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, dal punto fonologico e ortografico, lettera per lettera , parole conosciute</li> <li>• Riconoscere alcune strutture grammaticali di base</li> </ul>	<p>Elementi grammaticali di base in ambito morfologico (cfr. Profilo della Lingua italiana livello A1)</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p data-bbox="215 229 510 363"><b>Interagire oralmente utilizzando strumenti espressivi ed argomentativi adeguati.</b></p> <p data-bbox="215 408 533 976">Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto ed espressioni riferite ad aree di priorità immediata .far fronte a scambi di routine in modo semplice e diretto. Descrivere o presentare in modo semplice persone, ambiente familiare e scolastico, compiti quotidiani. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze,</p> <p data-bbox="147 730 185 759"><b>A2</b></p>	<p data-bbox="562 229 1061 258"><b>Quando ascolta lo studente è in grado di:</b></p> <ul data-bbox="562 264 1509 517" style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e discorsi inerenti aree di immediata priorità(casa, famiglia, vita scolastica...)</li> <li>• Estrarre informazioni essenziali da brevi testi registrati che riguardino argomenti relativi alla sfera personale e sociale</li> <li>• Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza</li> <li>• Comprendere informazioni essenziali di messaggi ed annunci brevi</li> </ul> <hr data-bbox="562 558 1509 561"/> <p data-bbox="562 600 1442 628"><b>Quando interviene nella comunicazione orale lo studente è in grado di:</b></p> <ul data-bbox="562 635 1509 1222" style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la sua stessa persona, la famiglia e il suo ambiente, se l'interlocutore parla lentamente e formula in modo semplice le domande ed aiuta lo studente ad esprimersi</li> <li>• Salutare , ringraziare</li> <li>• Porre e rispondere a semplici domande, realizzando elementari scambi comunicativi di routine</li> <li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni</li> <li>• Esprimere opinioni e proposte su problemi noti, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione dei punti chiave</li> <li>• Descrivere in modo semplice i propri familiari o altre persone, luoghi noti o attività personali</li> <li>• Descrivere attività e compiti relativi alla quotidianità</li> <li>• Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone i punti in relazione agli ambiti di riferimento</li> </ul>	<p data-bbox="1541 229 1671 258"><b>E conosce:</b></p> <p data-bbox="1541 264 2101 507">elementi lessicali di base e compiti comunicativi relativi alle aree semantiche del sé e degli altri, della famiglia, del vissuto quotidiano, dei bisogni immediati, del tempo e dello spazio; ricorrenze familiari, luogo di vita e di studio, lessico riferito al tempo libero; orari; fenomeni naturali;</p>
<p data-bbox="215 1279 510 1375"><b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b></p>	<p data-bbox="562 1279 1039 1308"><b>Quando legge lo studente è in grado di:</b></p> <ul data-bbox="562 1315 1473 1414" style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi molto brevi e semplici relativi a se stessi e al vissuto quotidiano</li> <li>• Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella</li> </ul>	<p data-bbox="1541 1279 1671 1308"><b>E conosce:</b></p> <p data-bbox="1541 1315 2078 1414">elementi lessicali di base e compiti comunicativi relativi alle aree semantiche del sé e degli altri, della famiglia, del vissuto</p>

A2	Comprendere testi scritti brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, nel linguaggio che ricorre frequentemente nella quotidianità	<p>occorrente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto</li> <li>• Leggere e comprendere lettere personali brevi e semplici</li> <li>• Comprendere norme ed indicazioni di uso corrente purché espresse in modo semplice</li> </ul>	quotidiano, dei bisogni immediati, del tempo e dello spazio; ricorrenze familiari, luogo di vita e di studio, lessico riferito al tempo libero; orari; fenomeni naturali;
A2	<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</b></p> <p>Produrre testi semplici e brevi su argomenti ed attività consuete riferite alla famiglia, alla vita scolastica, al tempo libero...</p>	<p><b>Quando scrive lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita quotidiana</li> <li>• Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali</li> <li>• Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento dati</li> <li>• Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti, utilizzando espressioni semplici e di uso comune</li> </ul>	<p><b>E conosce:</b></p> <p>elementi lessicali di base e compiti comunicativi relativi alle aree semantiche del sé e degli altri, della famiglia, del vissuto quotidiano, dei bisogni immediati, del tempo e dello spazio ...</p>
A2	<p><b>Riflettere sulla lingua , sulla variabilità e sull'evoluzione storica della lingua italiana</b></p> <p>Riflettere sulle regole di funzionamento della lingua</p>	<p><b>Quando riflette sulla lingua lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, dal punto fonologico e ortografico, lettera per lettera , parole conosciute</li> <li>• Riconoscere alcune strutture grammaticali semplici e alcuni semplici modelli sintattici ed usarli correttamente</li> </ul>	<p><b>E conosce:</b></p> <p>Morfologia: articoli indeterminativi  Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice, principali verbi riflessivi e servili, verbi atmosferici ...; pronomi personali compl.; numeri cardinali, preposizioni principali avverbi di quantità e qualità .....</p> <p>Sintassi: frasi semplici e coordinate (cfr Profilo della Lingua italiana A2)</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p data-bbox="147 810 185 839"><b>B1</b></p> <p data-bbox="219 236 510 371"><b>Interagire oralmente utilizzando strumenti espressivi ed argomentativi adeguati.</b></p> <p data-bbox="219 419 510 730">Comprendere una lezione o un discorso, riconoscendone il significato generale, purché l'esposizione sia lineare e chiaramente strutturata. Comunicare con sufficiente chiarezza su argomenti noti.</p> <p data-bbox="219 1066 510 1169"><b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b></p> <p data-bbox="219 1209 510 1345">Leggere testi facilitati, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione generale.</p>	<p data-bbox="539 236 1043 264"><b>Quando ascolta lo studente è in grado di:</b></p> <ul data-bbox="539 272 1480 523" style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare in modo attivo</li> <li>• Ascoltare un messaggio e comprenderne le linee essenziali e lo scopo, utilizzando adeguati supporti (repertori lessicali, schemi e materiale iconografico, domande a risposta multipla, elenco fornito precedentemente di parole chiave ecc.)</li> <li>• Utilizzare alcune tecniche guidate per la stesura e la rielaborazione degli appunti.</li> </ul> <p data-bbox="539 639 1402 668"><b>Quando interviene nella comunicazione orale lo studente è in grado di:</b></p> <ul data-bbox="539 676 1491 1002" style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad un dialogo o a una discussione su un argomento noto, usando un linguaggio standard e semplice, se adeguatamente guidato e supportato</li> <li>• Riconoscere il contesto comunicativo e usare, ove necessario, le forme di cortesia</li> <li>• Rispettare i tempi e i turni di parola</li> <li>• Esprimere le proprie idee su argomenti noti e trattati a scuola con sufficiente chiarezza</li> <li>• Esporre un argomento studiato o un'esperienza vissuta (con il supporto di schemi, scalette., domande stimolo ecc.)</li> </ul> <p data-bbox="539 1082 1021 1110"><b>Quando legge lo studente è in grado di:</b></p> <ul data-bbox="539 1118 1391 1257" style="list-style-type: none"> <li>• Leggere silenziosamente e ad alta voce</li> <li>• Scegliere ed applicare il tipo di lettura più funzionale a seconda della consegna ricevuta, anche per consultare il dizionario</li> <li>• Ipotizzare, in base al contesto, il significato di parole sconosciute</li> </ul>	<p data-bbox="1536 236 1671 264"><b>E conosce:</b></p> <p data-bbox="1536 272 1984 301">Elementi basilari della comunicazione</p> <p data-bbox="1536 344 2074 443">Criteri per distinguere informazioni principali (regole delle 5 W, parole chiave, campi di informazione)</p> <p data-bbox="1536 488 2085 587">Alcune tecniche guidate per la stesura e rielaborazione degli appunti (schemi da completare, parole chiave, mappe concettuali)</p> <p data-bbox="1536 667 1738 695">Forme di cortesia</p> <p data-bbox="1536 740 2051 804">Elementi fondamentali della struttura della frase semplice e complessa</p> <p data-bbox="1536 849 1850 877">Lessico di uso quotidiano.</p> <p data-bbox="1536 922 2007 986">Parziale conoscenza del lessico specifico relativo alle discipline di studio</p> <p data-bbox="1536 1066 1671 1094"><b>E conosce:</b></p> <p data-bbox="1536 1139 2007 1203">Le diverse strategie di lettura di un testo (esplorativa, informativa, analitica)</p> <p data-bbox="1536 1248 2074 1311">Alcune differenti modalità dell'uso della voce, in rapporto alla situazione comunicativa</p> <p data-bbox="1536 1356 2051 1420">Alcune modalità di raccolta di informazioni utili e di elementi significativi</p>

<p><b>B1</b></p>		<p><b>Al fine di comprendere e interpretare un testo, è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diverse tipologie testuali</li> <li>• Se guidato, individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo</li> <li>• Riconoscere se un testo è scritto in prosa o in poesia</li> </ul> <p>In particolare, per il <b>testo narrativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, (Vero/Falso; esercizi di riempimento; domande a scelta multipla) lo studente sa riconoscere il sistema dei personaggi</li> <li>• Individuare, con la guida dell'insegnante, personaggi, luoghi, oggetti significativi</li> <li>• Riconoscere il tema del testo</li> <li>• Riflettere sul contenuto, eventualmente collegandolo al proprio vissuto</li> </ul> <p>Per il <b>testo descrittivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere la descrizione di sentimenti, desideri, oggetti e persone in testi facilitati</li> </ul> <p>Per il <b>testo informativo/espositivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere le informazioni principali in testi semplici e se supportati da attività di pre-lettura</li> </ul> <p>Per il <b>testo argomentativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In testi argomentativi chiaramente articolati essere in grado di riconoscere il tema/problema presentato</li> </ul> <p>Per il <b>testo poetico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di riconoscere dal punto di vista formale un testo poetico</li> <li>• comprendere, con la guida dell'insegnante, il contenuto di un testo poetico</li> </ul>	<p>Caratteristiche formali di prosa e poesia.</p> <p>Le varie tipologie testuali: il testo narrativo, descrittivo, espositivo-informativo, regolativo, argomentativo</p> <p>Le tipologie dei testi narrativi (favola, fiaba, racconto, romanzo)</p> <p>Il sistema dei personaggi</p> <p>Alcuni generi narrativi</p> <p>La descrizione oggettiva e soggettiva; i principali criteri di costruzione del testo descrittivo</p> <p>Modalità di lettura (esplorativa, informativa, analitica), confronto delle informazioni, individuazione delle informazioni principali</p> <p>Alcuni elementi di metrica (verso, strofa)</p>
------------------	--	---	--

<p><b>B1</b></p>	<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</b></p> <p>Produrre testi comprensibili, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni.</p> <p><b>Riflettere sulla lingua e sulla sua variabilità</b></p> <p>Riflettere sulle regole di funzionamento della lingua</p>	<p><b>Quando scrive lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi il cui significato risulti comprensibile</li> <li>• Stendere un testo scritto nel complesso comprensibile, anche se possono permanere errori formali</li> <li>• Usare un lessico semplice ma chiaro</li> </ul> <p><b>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oggetti, luoghi, persone, utilizzando schemi e griglie predisposti dall'insegnante</li> <li>• Produrre un testo narrativo semplice con il supporto di schemi preparati dall'insegnante</li> <li>• Esprimere in un testo semplice la propria opinione su temi affrontati in classe</li> </ul> <p><b>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere semplici appunti con il supporto di schede preparate</li> <li>• Individuare e riformulare le informazioni principali di un testo letto</li> </ul> <p><b>Quando riflette sulla lingua lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture e le regole base della lingua italiana</li> <li>• Applicare le strutture e le regole base della lingua italiana</li> </ul>	<p>Ortografia della lingua italiana; struttura della frase semplice e complessa; lessico di base.</p> <p>Modalità di organizzazione dei testi descrittivi  Criterio sensoriale e criterio dell'ordine (temporale, spaziale, dal generale al particolare)  Alcuni elementi di narratologia (personaggi)  Alcuni generi narrativi</p> <p>Elementi e procedure per individuare le informazioni significative e le parole chiave</p> <p>Elementi grammaticali sia in ambito morfologico che sintattico (cfr. ALLEGATO1)</p>
------------------	--	---	--