

AMBITO DISCIPLINARE DI STORIA

Livello QCE	Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologie	Verifica
	<p>Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale, le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia. Si fa chiaro riferimento anche negli adattamenti alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (Dpr 15 marzo 2010, n. 87).</p>	<p>Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di manuali, materiali e strumenti).</p>	<p>Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p>		
A2	<p>Adattamento:</p> <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato di alcuni termini essenziali della disciplina come datazione (es. 1243, 2012...), luoghi (città, fiume, deserto, montagna, agricoltura, caccia, allevamento, popoli nomadi ...), cariche (es. re, imperatore ...), ordinamento (es. repubblica, impero, regno ...), elementi di cittadinanza (es. famiglia, gruppo, scuola ...). - Collocare gli eventi storici principali nella giusta successione cronologica e nella aree geografiche di riferimento attraverso il ricorso a materiale didattico ad hoc (testi semplificati, testi in lingua veicolare, vocabolario bilingue); - Ricostruire un semplice testo oralmente o per iscritto (in forma paratattica) sui temi trattati facendo ricorso ad immagini, dati presentati in diagrammi, grafici o in tabelle ... - Riconoscere le regole principali della classe (es. non usare il cellulare, chiedere permesso per uscire...). 	<p>Lessico fondamentale della disciplina (Cfr. Abilità). L'insegnante opererà una scelta dei contenuti fra quelli previsti dalle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento, tenendo conto anche del contesto della classe.</p>	<p>Comunicazione in forma personalizzata utilizzando una lingua veicolare (inglese, francese, spagnolo ...), redazione di un vocabolario specifico della disciplina e/o di una rubrica, utilizzo di materiale illustrativo.</p>	<p>Esercizi di vero/falso, completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali</p> <p>Semplice esposizione (descrizione e/o nominalizzazione) su tematiche disciplinari attraverso l'utilizzo di immagini, mappe concettuali, griglie...</p>

Livello QCE	Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologie	Verifica
	<p><i>Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale, le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia. Si fa chiaro riferimento anche negli adattamenti alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (Dpr 15 marzo 2010, n. 87).</i></p>	<p><i>Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di manuali, materiali e strumenti).</i></p>	<p><i>Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</i></p>		
B1	<p>Adattamento:</p> <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi disciplinari semplificati; - Riconoscere il significato dei termini essenziali della disciplina; - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento attraverso il ricorso a materiale didattico ad hoc (testi semplificati, testi in lingua veicolare, vocabolario bilingue); - Produrre un testo oralmente o per iscritto sui temi trattati strutturato in una sequenza lineare di punti; - Riconoscere le regole principali della classe, dell'istituto e della vita scolastica. 	<p>Lessico di base della disciplina; Contenuti essenziali descritti nelle <i>Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento</i> (dall'età antica al feudalesimo); Origine ed evoluzione della Costituzione italiana.</p>	<p>Redazione di una rubrica con i termini necessari per consolidare il lessico specifico della disciplina, dispense e sintesi, pagine di manuale facilitate.</p>	<p>Esercizi di vero/falso, completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali; risposte aperte.</p> <p>Esposizione orale di tematiche disciplinari.</p>